

質素評核報告



順德聯誼總會屯門梁李秀娛幼稚園

新界屯門安定邨定康樓地下

二零一六年一月十八日、十九日、二十日及二十二日

教育局

幼稚園視學組

梁校監、羅副校監親臨接待教育局視學組



(由左至右)

第三行	吳秋霞老師	劉英蘭老師	梁淑芬老師	布小玉老師
	何敏詩老師	李婷玉副主任	張金燕老師	范嘉妍老師
	梁頌欣老師	何嘉儀老師	梁楚悠老師	邵美華老師
第二行	張少珍老師	陳慧琪老師	吳桂芳老師	張凱欣老師
	鄧雙女老師	彭少娟老師	陳潔瑩老師	黃頌言老師
	孟慶梅老師	梁佩珊老師	曾靜賢老師	楊詠茹老師
	梁詠茵老師	廖秀棠老師		
第一行	蔡聰汎先生	張惠珍女士	洪遠志先生	
	梁樹賢校監	羅維弟副校監	郭桂梅校長	

郭校長致歡迎辭



梁校監致謝辭



羅維弟副校監多謝視學組人員給予本校的讚賞、支持及建議，讓學校可持續發展



視學組人員
匯報結果：
本校通過
質素評核



全體教職員
專心聆聽質
素視學報告

質素評核日期：二零一六年一月十八日、十九日、二十日及二十二日

☒ 學校通過質素評核

☐ 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校領導層了解學校的工作和發展，賦權校長靈活運用學校資源，以持續改善教育服務質素。校長在學校服務多年，具有良好的管理知識和技巧，領導員工共同議策事務，使學校日常運作暢順。學校按教師的意願及興趣，編配級長與功能小組的工作，工作指引清晰，促使團隊各司其職，發揮所長。管理層具開放的思維，接納教師的建議，並會鼓勵教師作多方面的嘗試，完善學校工作。學校已建立開放的溝通及關愛文化，教學團隊彼此信任、互相尊重、凝聚力強、建立了相當的默契，協力推動學校持續發展。
- 1.2 學校已設立自評機制，藉「策劃－推行－評估」的循環，積極跟進上一次質素評核的建議，不斷自我完善。學校以全校參與模式，通過會議和問卷蒐集持分者的意見，能客觀檢討工作成效，作出改善，並以兒童學習和學校發展需要為焦點，擬定發展計劃。上學年學校致力培養兒童科學探究的興趣，及加強教學資源的管理，兩項發展計劃能循序漸進達至預期目標。學校成立資源管理小組，按教學需要增添合適的教具與物料，重新規劃擺放教學資源的空間，將教具以相片作記錄，編輯成「教材教具記錄冊」，以助教師存取。有關的教學資源管理策略已融入恆常工作，能支援學與教的發展。學校參照自評結果，本學年進一步以增強兒童的探究和表達能力，訂定為學校的發展重點，能配合兒童的發展需要。教學團隊會研習相關的教學技巧，配合家校合作，在日常教學和親子活動增加科學探究和表達的學習元素，發展方向與策略皆適切。

1.3 學校團隊能實踐辦學宗旨，以有教無類的精神關顧兒童。學校與專業團體聯繫緊密，為有學習困難的兒童提供辨識、跟進和輔導服務，又會安排教師及家長培訓，以增加對有關的學習困難的認知與接納。家長教師會已成立多年，家長代表熱心參與會務，舉辦親子戶外活動；協助學校推行節日活動；定期出版刊物，分享家長心聲。家長通過觀課及擔任學校義工，能直接了解子女的校園生活。學校通過面談、電話、網頁與家長保持溝通，有效跟進家長的意見。學校與家長已建立良好的夥伴關係，共同培育兒童快樂地成長。

2. 學與教

2.1 學校參考教材套和《學前教育課程指引》，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋各學習範疇，並在活動中融入研習元素，引發兒童對學習的好奇心。學校提倡健康生活，每周一天定為水果日，讓兒童以水果作茶點，培養均衡飲食的習慣；重視德行培育，教導兒童敬師愛友和尊敬長輩。學校推行親子閱讀計劃，安排參觀、探訪和節日活動，讓兒童有不同形式的學習經驗。學校課程內容全面，兒童每天有足夠的自選活動時間，日程編排大致均衡。

2.2 學校這兩年均以提升兒童對科學探究學習的興趣為關注事項，去年度的工作目標是增加科學遊戲以培養兒童參與活動的興趣，本年度在各級的活動編排上運用合適的策略：幼兒班的科學活動以直接觀察為主；低班增加操作遊戲，讓兒童經過操弄物料而探知結果；高班的科學活動增加預測和驗證，引發兒童思考和作不同的嘗試。觀課期間，幼兒班兒童觀察多款可反射影像的日常用品；低班兒童比較不同水果的特徵，並且參與灌溉盆栽而加深認識植

物生長的條件；高班兒童測試紙的承托力、以及磁鐵兩極相吸和相斥的現象。教師配合學習主題設計不同的科學遊戲，在課室的探索角增設可供觀察和操弄的感官學習材料，並且設計多樣化的親子活動，例如探究洗米水的功用、創作多功能的雨具、觀察日光下物件的影子在不同時間的變化，以延展兒童學習的興趣。工作計劃推展良好，兒童樂於參與科學遊戲。

2.3 學校本年度另一個關注事項是提升兒童的語言表達能力。學校為兒童提供足夠的語言溝通機會，包括在課堂中經常邀請兒童分享生活經驗，區角增設傾心角和信箱，節日活動中安排混齡互動遊戲等。主題活動時，教師帶領幼兒班兒童進行小組學習，增加師生互動；教師提出問題，鼓勵低班兒童與鄰座友伴交談商討；高班兒童自行組隊進行討論和匯報結果。觀課所見，兒童有良好的語言理解和表達能力，樂於提出意見和聆聽友伴的分享。學校設計親子語文活動，例如親子唸兒歌、家長聆聽兒童說故事等，將學習延展至家中，兒童有多樣化聽、說、讀、寫的語文活動。

2.4 在課程管理方面，管理層通過巡課、審閱課程文件和參與各級教學會議，知悉課程推行的情況；帶領同級教師集體備課，鼓勵創新，又於觀課後提供督導或示範教學，給予教師合適的支援。學校安排教師海外交流，組織同儕觀課，又在學校內聯網設立共享平台，讓教師分享培訓所得，建立交流文化，促進專業成長。教師經常進行教學反思，同級教師在主題完結後，從兒童表現檢視及改善活動設計，以提升兒童的學習效益。

2.5 室內遊戲場設置足夠的音樂和體力遊戲用品，學校亦會善用社區的戶外運動場進行體能活動。學校在戶外運動場運用分組或集體進行體力遊戲的策略，減少兒童輪候的時間，又會在課室進行早操和課間操，令整天活動安排達到動靜交替的效果。學校尚可檢

視在室內進行體能和唱遊活動的教學計劃，按需要靈活編排小組形式的學習活動，設計有足夠運動量的體力遊戲和有較大肢體動作的唱遊活動，以促進兒童身心健康發展。

2.6 學校在走廊和課室陳展兒童獨自或合作形式的美藝作品，有拼砌而成的臉譜、半立體的水果籃和城市設計圖，充分展現兒童有豐富的想像力和掌握多種圖工製作的技巧。課室的布置配合學習主題，在自選活動時段，兒童砌積木、操弄探索角的學習材料、到圖書角閱讀圖書。課室有人際互動的遊戲，幼兒班兒童投入地扮演理髮師和顧客，低班兒童扮演廚師準備精美菜餚，高班兒童與友伴在玩擲骰步行棋，學習氣氛輕鬆愉快。教師與兒童訂立課室規則，兒童知悉各區角的遊戲方式和守則，完成活動後，會收拾用具，利用小掃帚或抹布清潔桌面，保持課室整潔。教師巡視兒童遊戲，會給予鼓勵和提示，師生關係良好。

2.7 教師經常給予兒童讚賞，態度親切；普遍能運用提問，引發兒童思考。教師語速恰當，講解清晰有條理，能運用圖片、實物和多媒體器材進行教學，引發兒童學習的興趣。教師按兒童的學習差異調適課業，增加個別指導，也會給予小任務，令兒童學習聽指令和參與活動。兒童合作守規，友伴間相處融洽，他們投入學習活動，在自理能力和常規方面表現理想。

2.8 學校以持續觀察和記錄方式評估兒童的表現，並為兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童的評估資料和作品。學校設有家長評估項目，鼓勵家長持續觀察和記錄兒童的家庭生活表現，使能全面地展現兒童的學習情況。教師配合學習主題設計工作紙，鼓勵兒童進行活動後反思，例如「剩餘飯菜記錄表」，引導兒童檢視自己的表現，從而不斷自我改進。學校尚宜發展總結性評估，並要運用兒童評估資料回饋課程和與教學有關的工作計劃，以達「促進兒童學習」的評估目的。

3. 促進學校自我完善的建議

學校可繼續加強培育中層管理人材，讓寶貴的管理經驗得以傳承。學校宜為發展計劃，以預期的兒童學習成果，訂立具體的工作目標和成功準則，使能更聚焦地擬定教學策略及檢討計劃成效。學校可發展知識管理，整合照顧有學習困難兒童的知識和經驗，提升其應用性；進一步善用學校網頁及家長刊物，與更多家長分享親職課程內容和育兒經驗。

評核員：洪遠志先生、張惠珍女士、蔡聰汎先生

全部報告內容，輯錄自教育局“學前機構質素評核報告”，

亦可瀏覽教育局“幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽”網頁

<http://www.chsc.hk/kindergarten/>