

學校編號：157090

# 質素評核報告

順德聯誼總會屯門梁李秀娛幼稚園

新界屯門安定邨定康樓地下

二零二四年四月九日、十日、十一日及十五日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年四月九日、十日、十一日及十五日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校獲機構在行政和資源上的支援，推展各方面的工作。領導層定期訪校與員工進行溝通，了解學校的運作及教師的需要。學校團隊穩定，教職員普遍在校服務多年，已建立工作默契。學校跟進上次質素評核的建議，增設中層管理職位，各位主任的權責明確，分別協助策劃和推展學校不同事務，並定期轉換負責的項目，使能更掌握學校各範疇的運作，有利推動學校發展。學校注重教師的專業成長，舉辦與關注事項相關的校本培訓，又讓教師參與聯校交流活動，以提升教師的教學能力。
- 1.2 學校已確立穩健的自評機制，並積極實踐於恆常工作。管理層帶領教師參考檢討文件、各持份者問卷調查結果和兒童評估等資料，共同討論和檢視發展計劃的中期工作成效，並於年終總結經驗，商議翌年的改進方向。學校建基於過去兩年的發展基礎，在本學年繼續以推廣中華文化為關注事項，部署多元的策略，如設立工作小組、安排教師培訓和組織親子活動等，有效推展計劃，成效顯著。
- 1.3 學校關顧兒童的多樣性，設有清晰的機制，及早辨識及轉介有特殊需要的兒童。學校善用外間的支援服務，並安排教師藉會議與專業人員商討課堂策略和調適教學內容，支援兒童的個別需要。學校重視與家長溝通，視家長為重要的夥伴，按需要招募家長義工，協助學校推行各種活動，有助增加他們對學校的歸屬感。學校舉辦配合關注事項的親子活動，讓家長了解學校的發展重點及適時知悉子女在校的生活，亦因應家長的需要，組織適切的家長教育活動，從而

提高親職效能。學校的家長教師會已成立多年，除協助籌辦大型活動，又定期為校方收集家長的意見，支持學校凝聚家校合作的力量，共同輔助兒童健康成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參照《幼稚園教育課程指引》和教材套資料，以兒童感興趣的主題編擬綜合課程，內容全面且均衡，兼顧兒童德、智、體、群、美的發展，致力培養兒童的價值觀，也促進他們技能和知識的學習。學校重視培育兒童良好的品格，選取感恩、珍惜、尊重等主題設計教學活動，也邀請家長觀察及記錄兒童的相關表現，家校同心幫助兒童建立正面態度。學校鼓勵家長採用正向的育兒方法及撰寫欣賞子女的說話，又安排兒童擔任禮貌大使，於課前在校門主動向友伴打招呼，或作為組長學習照顧幼小，培養兒童的責任感。學校為兒童每天編排音樂、體能、美藝和自選活動，以助他們的全面發展。
- 2.2 學校設立明確的兒童學習經驗評估政策，教師持續觀察兒童的表現，又邀請家長簡單記錄兒童在家的自理習慣和態度等，從不同角度了解兒童的發展。教師定期向家長報告兒童的學習情況，家校共同跟進兒童的成長需要。管理層尚須帶領教學團隊共同制訂評估準則，以協助教師客觀地進行評估，並整理及分析評估資料，回饋課程。
- 2.3 管理層編訂課程大綱，與各級教師共同備課，討論教學內容、區角設置、教具設計等。教師編寫教案後，再交由管理層審閱。管理層通過巡課、觀課等，知悉課程實施的情況。各級教師定期進行主題檢討會議，按兒童表現作反思，部分教師能提出具體的改善建議，提升學與教的效能。學校仍須加強各級課程的銜接，並檢視和刪除高班過深的學習內容和課業，取消幼兒班兒童沿虛線進行摹寫的安

排，以配合兒童的能力。

- 2.4 學校近年致力推廣中華文化，並以此作為關注事項。學校藉豐富的活動協助兒童學習不同中國節日的慶祝方式，如逛年宵、參加提燈會、包粽子等，又安排兒童剪紙、學習中國功夫和蹴鞠，體驗中國傳統藝術和運動。教師亦組織戶外參觀活動，引領兒童欣賞中國特色建築，提升他們對傳統文化的學習興趣。學校成立兒童升旗隊，於重要日子和每周舉行升國旗儀式，讓兒童認識國旗和國歌，從小培養他們的國民身分認同。觀察所見，兒童在升國旗儀式中懂得面向國旗肅立及高唱國歌，表現對國家的尊重。學校於走廊增設有關於國家安全的展板，又舉辦親子活動，推動家長與子女了解祖國的發展。在現有的基礎上，學校仍可配合主題及兒童的需要，有系統地將中華文化的學習元素融入校本課程，以增加活動的延續性。
- 2.5 學校環境整潔，校內展示兒童多元的美藝作品，兒童經常駐足觀賞，彼此學習。教師用心設置扮演角，配合主題布置模擬的農田、診所、寵物照顧所等，兒童樂於參與幻想遊戲，從互動中提升想像力和社交能力。課室內設有情緒角，供兒童表達每日的心情。教師提供具操作功能的學具，幫助兒童重溫及鞏固所學，又於大自然與生活角放置顏色板、不同的蔬果等，供兒童觀察。教師仍可改進區角活動的設計，進一步引發兒童從探索中發現事物的特性。
- 2.6 教師態度親切，關心兒童，又經常讚賞兒童的正面行為。教師按主題準備多媒體短片、故事書、實物等教材，吸引兒童參與活動，尚可因應兒童的表現作適時啟迪，並於活動後協助兒童整理學習經驗和延伸所學。學校善用社區資源，借用戶外運動場地，讓兒童有更多空間進行體能遊戲。惟教師仍須依據兒童發展優化部分體能活動的項目，以提升大肌肉遊戲的效能及趣味。音樂活動中，教師帶領兒童唱歌，兒童隨指示配合歌曲內容做出相應動作，並運用樂器伴

奏。教師尚宜豐富活動的音樂元素，幫助兒童多感受旋律和節拍，也以肢體動作表達情感，享受音樂遊戲的趣味。

2.7 兒童待人有禮，主動與人打招呼，尊敬師長，愛護同伴。他們能遵守活動規則，並按教師的指示完成小任務。兒童的自理能力良好，能自行拿出茶點用品和收拾玩具。他們樂於參與圖工創作，喜歡與同伴一起遊戲，享受群體活動的樂趣。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校重視提升教師的專業能力，尚須優化現有的考績制度，讓教師從自評和他評中了解自己的強項和需要，並訂定個人的專業發展目標，相關資料亦可作為學校人力資源編配的依據。管理層須帶領教學團隊善用評估資料回饋課程，加強各級課程的銜接，刪除高班過深的學習內容和課業，以及幼兒班沿虛線摹寫的安排，以進一步提高學與教的效能。